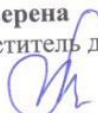


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка» мо «Город Саратов»

Рассмотрена на заседании
МОУ учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
«31» августа 2022г.

Проверена
Заместитель директора УВР



Д.И.Байкулова

Утверждена
Директор MAOY «COII села
Рыбушка»
Приказ № 147 от «31» августа
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания MAOY «COII села Рыбушка»
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к OOP HOO, OOP OOO, OOP COO)
на 2022 – 2027 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....	
1.1.Цель и задачи воспитания.....	
1.2.Направления воспитания.....	
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
Раздел II. Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел III. Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «СОШ села Рыбушка» муниципального образования «Город Саратов» » (далее МАОУ «СОШ села Рыбушка») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программы воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники и другие участники воспитательного процесса реализуют воспитательный потенциал в совместной деятельности с учащимися.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Помимо этого к программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Формирование социокультурных и нравственных компетенций на основе высших духовных и культурологических ценностей.
2. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма и ответственности за свои поступки.
3. Формирование потребности саморазвития и самоорганизации своей личности в различных психолого-педагогических условиях.
4. Развитие потребности в повседневном здоровом образе жизни.
5. Максимальное включение детей в различные сферы самореализации для развития творчества и овладения способами утверждения личности без ущемления интересов других.
6. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Цели воспитания в каждом классном коллективе реализуются исходя из общешкольной и применительно к возрастным особенностям обучающихся:

- В воспитании обучающихся **начальной школы** приоритетными являются задачи создания благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний основных норм и традиций российского общества, в котором они живут. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

- В воспитании обучающихся подросткового возраста **основной школы** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего духовно-нравственных ценностных отношений. Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития и во многом определяет жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- В воспитании обучающихся **средней школы** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и</p>

общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы сформирован на основе ценностей, принципов, нравственной культуры взаимоотношений, традиций, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяются условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её имидж в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Здание Рыбушанской школы было построено в 1891 году на средства помещика Усачева и земства. По своим размерам оно было гораздо меньше, чем помещение современной школы. В 1912 году здание расширили, и в Рыбушке было открыто двухклассное училище, что соответствовало 7 классам образования современной школы.

В 1929 году на базе школы была открыта школа колхозной молодежи (ШКМ), потом вечерняя школа колхозной молодежи, готовившая кадры трактористов, комбайнеров, колхозных бригадиров и т.д. Сначала ШКМ была одногодичной, потом двухгодичной.

В 1935 году на базе школы открыли среднюю школу, обслуживавшую помимо села Рыбушка и другие села: Дмитриевку, Сергиевку, Висловку, Петропавловку, Широковку. Рыбушанская средняя школа просуществовала до 1942 года, затем была реорганизована в семилетнюю школу, так как в селе Дмитриевке была открыта своя школа.

В 1961 году Рыбушанская школа стала восьмилетней, а в конце 60х снова стала средней школой. Поскольку село было большое, возникла необходимость в строительстве нового здания школы.

И в 1983 году состоялось его открытие. В 2003-2004 учебном году школа отмечала 110-летие со дня основания и 20-летие здания новой школы. Бессменным руководителем школы на протяжении этих 25 лет является Л.И. Задворнова, Почетный работник общего образования. За время ее работы школа выпустила 7 серебряных медалистов.

Школа гордится своими выпускниками, большая часть которых поступают в высшие учебные заведения, получая профессии врачей, инженеров, учителей, военных, и разлетается по всей

необъятной стране. Но на традиционный вечер встречи выпускников они собираются все вместе в родной школе на своей малой Родине.

В процессе воспитывающей деятельности школа осуществляет сотрудничество администрацией Рыбушанского МО, Домом культуры, межпоселенческой библиотекой, КДН, ПДН ОВД г. Саратова. Школьники принимают участие в проектах, конкурсах и акциях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с Региональной общественной организацией «Часовые Родины» г.Саратов.

С сентября 2022 приступит к работе советник директора школы по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный дружок полиции, движение волонтеров, Гагаринский класс. Работает школьный музей истории.

В МАОУ «СОШ села Рыбушка» процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ села Рыбушка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются модули, разработанные по различным направлениям воспитания и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого мероприятия является коллективный подход, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов, приветствуется социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантными модулями программы воспитания МАОУ «СОШ села Рыбушка» являются:

- Школьный урок (урочная деятельность)
- Классное руководство
- Внеурочная деятельности
- Основные школьные дела и внешкольные мероприятия:

- Спорт. Здоровье.
- Гражданин. Патриот.
- Культура. Досуг. Всенародные праздники
- Учение. Интеллект. Наука.
- Труд. Экология. Социально-значимые акции
- Эстетика. Творчество
- Охрана прав детства. Информационная безопасность. Профилактика правонарушений.

- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление. РДШ.
- Профорientация.
- Социальное партнерство

Вариативные модули программы воспитания МАОУ «СОШ села Рыбушка»:

- Экскурсии, походы.
- Школьный музей
- Школьный театр
- Социально-психологическая служба

Модули инвариантной части программы:

Школьный урок

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе традиционных классных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
 - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты, «День матери» и т.п.;
- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных мероприятий, акций и т.д.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях «А ну-ка, мальчишки!», «Спартакиада»);
- создание ситуации выбора и успеха.
- индивидуальная работа с учащимися класса.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении

- взаимодействие с обучающимися посредством мессенджеров.
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;
- оказание помощи, через социальные службы школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение учебных занятий,
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; *Педсоветы по преемственности 4/5 классы*

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; *День матери Мама, Папа, я – спортивная семья*
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
- взаимодействие с родителями посредством мессенджеров. Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса включающая в себя:
 - индивидуальную работу с обучающимися класса;
 - работу с учителями-предметниками в данном классе;
 - работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, способствующей приобретению социально значимого опыта;
- создание традиций с социально значимыми формами поведения;
- поддержка обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность познавательной направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
«Умницы и умники»	1	3
«Я познаю мир»	1	2
«Занимательный английский»	1	4

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность художественной направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
Театр «ГДТ»	1	2 - 5

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность проблемно-ценностной направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
«Азбука добра»	1	1
ЮДП	1	9-10

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его историческому и культурно-краеведческому наследию.

Внеурочная деятельность краеведческой направленности		
---	--	--

Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
«Мой музей»	1	5

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
Спортивный кружок «Общая физическая подготовка»	1	2-11
Секция волейбола и баскетбола	2	9-10

Трудовая деятельность. Профориентация.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Внеурочная деятельность трудовой направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
«Дорогой добрых дел»	5	6-10
Профориентация	1	9

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность игровой направленности		
Наименование курса	Количество часов в неделю	классы
«Вместе играем, учимся, развиваемся»	1	4

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Планирование общешкольных дел осуществляется по следующим направлениям, прописанных в календарном плане воспитательной работы:

- Спорт. Здоровье.
- Гражданин. Патриот.
- Культура. Досуг. Всенародные праздники
- Учение. Интеллект. Наука.
- Труд. Экология. Социально-значимые акции
- Эстетика. Творчество
- Охрана прав детства. Информационная безопасность. Профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Направления календарного планирования программы воспитания:

Спорт. Здоровье.

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование позитивного имиджа спорта и физической культуры.

В рамках реализации цели данного модуля организуется проведение здоровьесберегающих бесед, встреч со специалистами медицины, классные часы, социальные акции.

Большой блок мероприятий представлен работой школьного спортивного клуба через популяризацию массовых видов спорта: баскетбол и волейбол. Ежегодными стали проведение соревнований по данным видам спорта.

Гражданин. Патриот

Цель: воспитание активной гражданской позиции, привлечение детей к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных и нравственных ценностей родного края.

Данное направление по количеству мероприятий в школе и массовой включенности является приоритетным. Коллектив школы считает необходимым заложить основы формирования сильной гражданской позиции и работать над формированием патриотических чувств. Каждый обучающийся должен неделимо воспринимать себя как часть Российского общества, уважать ее историю, чтить память отцов.

Культура. Досуг. Всенародные праздники.

Цель: духовно-нравственной воспитание, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива; реализация творческого потенциала учащихся.

Направление предполагает организацию и проведение традиционных школьных праздников, вечеров отдыха, фестивалей, утренников.

Учение. Интеллект. Наука.

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование мотивов к учебной деятельности, формирование уважения к науке, создание положительного имиджа успешного ученика.

Направление напрямую связано с проведением предметных мероприятий: круглых столов, олимпиад, предметных недель. Обязательно проведение мотивированных акций в конце каждой четверти по предварительным подведениям итогов и выявлению лучших учеников и успевающих. В

рамках направления планируется проведение общешкольных линеек с вручением грамот и похвальных листов лучшим ученикам школы.

Труд. Экология. Социально-значимые акции.

Цель: приобщение к общественно-полезному труду, формирование уважения к труду, воспитание трудолюбия и бережливого отношения к школьному имуществу, развитие потребности к защите окружающей среды и приумножению ее богатств, воспитание чувств милосердия и взаимопомощи, формирование активной гражданской позиции.

В рамках данного модуля приоритетным считается формирование активной гражданской позиции. Важно, чтобы обучающиеся испытывали желание к оказанию помощи и поддержки нуждающимся. Особо поощряется инициативность лидеров в школе в поведении различных акций и мероприятий милосердия. Рассматривается тесное участие в акциях РДШ.

Направление включает в себя проведение общешкольных субботников по благоустройству территории школы, посадку деревьев, цветов и уходу за ними. В зимний период времени изготовление кормушек для птиц. Активное участие в рамках модуля в акциях РДШ экологической направленности.

Эстетика. Творчество.

Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала, воспитание потребности в самовыражении в творчестве и искусстве, создать условия для воспитания внутренней и внешней культуры.

Направление предполагает реализацию творческого художественного потенциала учащихся через организацию оформительской работы, в том числе оформление стен школы, оформление фотозоны к различным праздникам.

В рамках данного направления в школе открыт и работает театр «ГДТ»

Охрана прав детства. Информационная безопасность. Профилактика правонарушений.

Цель: усиление правового воспитания детей и семей, профилактика правонарушений, формирование положительного имиджа законопослушного гражданина, уменьшения рисков негативного влияния информационного пространства на школьника.

В рамках данного направления ведется системная работа социально-психологического центра в школе, который представлен социальным педагогом, школьным психологом и дефектологом. Помимо этого в школе работает структура медиации по разрешению создавшихся конфликтов. Основное внимание в работе направление уделяется организации профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Гагаринского муниципального района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «СОШ села Рыбушка» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные вечера, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- открытые дни посещений, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинского работника школы, социального педагога, дефектолога;
- родительские чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций с использованием ресурсов школьного центра медиации;
- участие родителей (законных представителей) в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Самоуправление. РДШ.

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

Система школьного самоуправления

Система школьного самоуправления опирается на принципы и содержание РДШ, структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление (деятельность юных друзей полиции и юных инспекторов движения),
- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе новостных групп в социальных сетях).

Система школьного самоуправления дифференцируется по 2 признакам: содержанию и структуре.

По содержанию школьное самоуправление (**Приложение №_2**) осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ, указанных в данном пункте настоящего

В основу структуры школьного самоуправления (**Приложение №_3**) заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся школы, затрагивающих их интересы. Решения Совета обучающихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета обучающихся и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом обучающихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет обучающихся отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, социальных акций, соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (**Приложение_4**);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание работы органов самоуправления МАОУ «СОШ села Рыбушка» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – ведение журналистами школы электронной школьной газеты «Школьная жизнь» (в контакте, на телеграмм канале), пресс-центр (письменная форма).

Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из семи блоков, называемых штабами. Соотношение штабов и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

Министерство	Ведущий вид деятельности	Содержание
Образования	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
Труда и порядка	Трудовая деятельность	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства
Спорта	Спортивно – оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
Досуга	Досуговая, Художественно – эстетическая деятельность	тематические мероприятия, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Проведение благотворительных и иных акций;

- Помощь в проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Цель: организация профессионального просвещения с целью формирования готовности учащихся к профессиональному выбору.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации со стороны психолога школы, организацию Медицинских и Педагогических классов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности
- участие в федеральном образовательном проекте «Билет в будущее» и Всероссийских уроках «ПРОектория».
- индивидуальное консультирование у психолога учащихся и родителей по вопросам выбора профессиональной ориентации. - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули программы

Экскурсии, походы

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей истории для учащихся своей школы;
- экскурсии по городу Саратову и другим городам области и страны.
- экскурсии в музеи города.
- экскурсии на предприятия района.
- Экскурсии по учебным заведениям г.Саратова.
- Экскурсии по улицам села Рыбушки.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Олимп» объединяет направления, реализующими внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физической культуры». Членами клуба могут быть обучающиеся школы, их родители, педагоги.

Целью является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри лица, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд лица, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений. Деятельность клуба регламентируют документы: приказ, устав клуба, положение клуба, паспорт клуба, программа ШСК.

Школьный музей

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного

приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

На базе школьного музея истории много лет работает кружок «Мой музей», ведется подготовка лекторской группы среди учащихся старшей школы. Музей работает с 1984 года. Охват мероприятиями музея, благодаря применению разнообразных форм и методов культурно-массовой, проектной, исследовательской и экскурсионной работы, с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса в составляет ежегодно от 80% до 100 % обучающихся.

Цель работы музея: воспитание любви к Родине через любовь к родному краю, приобщение к его культурно - историческому наследию, воспитание человека – патриота, гражданина, обладающего чувством гордости за свою Родину, любящего свой родной край.

Задачи музейной просветительской работы:

- Изучение творчества современных саратовских литераторов и деятелей искусств через проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- Популяризация творчества литераторов и деятелей культуры – земляков.
- Актуализация архивных материалов в творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие направления, связанного с изучением истории малой родины
- Проведение комплекса мероприятий, посвященных знаменательным историческим событиям

Школьный театр

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный игровой кукольный театр «Петрушка», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовнонравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 7-12 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе. Возглавляет школьный театр учитель начальных классов, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимают классные руководители, советник школы.

Организация деятельности школьного театра:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение;
- Проблемно-ценностное общение;
- Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Социально-психологическая служба

Цель: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, условий для развития **нравственной, физически здоровой и социально активной** личности; оптимизация психологического и личностного роста обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной и психологической помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная и психологической защиты детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
4. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
5. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики и психологической поддержки.

Данный модуль включает в себя

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В последние годы в школу возвращаются ее выпускники, пополняя ряды молодых специалистов.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Классные руководители проходят обучение по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Программа развития МАОУ «СОШ села Рыбушка»

Годовой план МАОУ «СОШ села Рыбушка»

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ села Рыбушка»

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ села Рыбушка»

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы

Положения. Касающиеся воспитательной работы.

Данные документы размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ села Рыбушка»

<https://mouryba.narod.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. обучающимися школы ведется портфолио.

Обучающиеся собирают подтверждающие документы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько

родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022-2023 учебный год

Модуль «Школьный урок»				
<i>Сентябрь</i> Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержан ие	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний <i>1 сентября - День знаний</i>	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Библиотечные уроки	По плану библиотeki	Кл. руководители 1-11 кл Библиотекарь	
3.	Месячник по безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 Учитель ОБЖ	
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей.	четвертая неделя	Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ,	
5	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
6	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
<i>Октябрь</i> Месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	Первая неделя	Кл. руководители 1-11 к. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Третья неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
3	<i>30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</i>	Четвертая неделя	Учителя истории	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-11 кл. Библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	2-3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
6	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
7	Библиотечные уроки	В течение года	библиотекарь	
<i>Ноябрь</i> Месячник правовых знаний				

1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11, библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-11	
4	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Декабрь продолжение месячника правовых знаний				
1	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея библиотекарь	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Январь, февраль Месячник военно-патриотического воспитания				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. библиотекарь	
3	Уроки мужества		Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 1-11 кл. Учитель истории	
5	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл.	
6	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
7	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Март Месячник профориентации				
1	Профориентационные уроки, встречи с представителями различных учебных заведений	В течение месяца	Администрация школы, психолог	
2	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл., библиотекарь	
4	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	

Апрель Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	Третья неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Заместитель по безопасности учитель ОБЖ	
2	Музейные уроки, посвященные Дню Космонавтики	По плану музея	Руководитель музея	
3	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	Четвертая неделя	Учитель ОБЖ	
4	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. библиотекарь	
5	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Май День Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь Месячник безопасности детей.				
1.	Проведение Дня Знаний (участие в линейке, мероприятие в классе)	1 сентября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл	
2.	Составление плановой документации, социального паспорта	1 неделя	Заместитель директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	Первая неделя	Заместитель директора по безопасности Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Комплектование кружков, секций. Составление списков неаудиторной занятости учащихся .	1-2 неделя	Руководители кружков	
5.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Классные часы с участием психолога, социального педагога	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог – психолог, соцпедагог	

7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Заместитель директора по безопасности Классные руководители 1-5 кл.	
8	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	По плану проведения тренировок	Администрация школы	
9	Оказание помощи в организации социально-психологического тестирования по выявлению немедицинского употребления ПАВ	Четвертая неделя	Заместитель директора по ВР, школьный психолог	
10	Организация и планирование самоуправления класса	2-3 неделя	Классные руководители 1-11	
11	Проведение занятий «Разговор о важном» (Приложение _5)	еженедельно	Классные руководители 1-11	
12	Проведение организационных родительских собраний, выбор родительских комитетов	1-3 недели	Классные руководители 1-11	
13	Организация в социально-значимых акциях (сбор макулатуры, крышек, корма животным)	По плану РДШ и библиотекаря школы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11, библиотекарь	

Октябрь День Пожилого человека. День Учителя.				
1.	Оказание помощи ветеранам труда и войны. Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе для школьной группы)	Первая неделя	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Кл.руководители 1-11 кл.	
	Участие класса в Дне учителя и Дне дублера (оформление плакатов, поздравление учителей, проведение уроков, оформление школы)		Классные руководители, учитель ИЗО, Советник по воспитанию директора, самоуправление класса и школы	
2.	Классные часы по профориентации с психологом и социальным педагогом	По заявкам	Кл.руководители 8-11 кл Педагог-психолог	
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги.	По заявкам	Социальный педагог	
4.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	Вторая неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
5.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о нравственности для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Заместитель директора по ВР Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Проведение инструктажей перед уходом на каникулы	Четвертая неделя	Классные руководители	
7.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
8	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедельно	Классные руководители	
9	Организация в социально-значимых акциях (сбор крышек, батареек)	По плану РДШ и библиотекаря школы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11, библиотекарь	
Ноябрь - Месячник правовых знаний. День матери. Осенние праздники. <i>20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 27 ноября</i>				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл., социальный педагог	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В теч.месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	регулярно	Кл.руководители 1-11 кл. социальный педагог	
4.	Организация и проведения: - Дня матери - Осенних мероприятий (осенний бал, именины и т.д.)	В течение месяца	Классные руководители Советник по воспитанию. самоуправление	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Заместитель директора по ВР	
6	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедельно	Классные руководители	
7	Организация в социально-значимых акциях (сбор крышек, батареек)	По плану РДШ и библиотекаря школы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11, библиотекарь	
Декабрь 1 декабря-День борьбы со СПИДом, 3 декабря-День неизвестного солдата, 12 декабря –День Конституции, Новый год				

1.	Организация участия класса в Дне борьбы со СПИДом, Дне неизвестного солдата, Дне Конституции (кл. часы, акции и т.д.)	По плану	Кл. руководители 1-11	
2.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Организация новогодних мероприятий, работы школы на зимних каникулах. Мероприятия на каникулах с классом	3-4 неделя	Самоуправление школы, вожатая, советник по воспитанию, классные руководители 1-11 кл.	
6.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
8.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	2 неделя	Администрация, Кл. руководители 1-11 кл.	
9	Инструктаж по ТБ перед зимними каникулами	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
10	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедельно	Классные руководители	
11	Организация в социально-значимой акциях к новому году: «Добрая открытка», «Твори добро».	По плану	Соцпедагог, психолог	
12	Организация родительских собраний на конец второй четверти, 2-го полугодия	3-4 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	

Январь
Рождество, Блокада Ленинграда

1	Проведение классных часов и мероприятий по темам: - Рождество - Блокады Ленинграда	По плану	Классные руководители, учителя предметники	
2	Оказание помощи в организации участия класса в школьной спартакиаде по баскетболу	4 неделя	Учителя физкультуры Кл. руководители	
3	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедельно	Классные руководители	
4	Организация в социально-значимых акциях (покорми птиц и т.д.)	По плану РДШ, ЭкоСпас и библиотека школа	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11, библиотекарь	
5	Организация зимних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	

Февраль
Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массового воспитания
День защиты Отечества, Сталинградская битва

1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков Мужества и патриотизма	По плану	Кл. руководители 1-11 кл	
.2	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	2-3 неделя	Учитель ИЗО, Кл. руководители 1-7 кл	
3	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Организация Уроков Мужества, уроков ОБЖ, встреч с интересными людьми.	По плану ОБЖ	Учитель ОБЖ	
4	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защиты Отечества.	3 неделя	Классные руководители, Советник по воспитанию, самоуправление	

5	Плановые инструктажи учащихся по пожарной и антитеррористической безопасности	2-3 неделя	Классные руководители	
6	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедел ьно	Классные руководители	
7	Оказание помощи в организации участия класса в школьной спартакиаде по баскетболу	4 неделя	Учителя физкультуры Кл.руководители	
Март месячник по профориентации Международный женский день				
1.	Классные часы по тематике профориентации	По плану	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По плану	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Заместитель по безопасности Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	3-4 неделя	Социальный педагог	
5.	Организация родительских собраний на конец третьей четверти	3-4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедел ьно	Классные руководители	
8.	Организация и проведения мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1 неделя	Кл.руководители Советник по воспитанию самоуправление	
9.	Организация в социально-значимых акциях (покорми птиц и т.д.)	По плану РДШ, и библиоте каря школы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-11, библиотекарь	
10.	Инструктажи по безопасности перед уходом на весенние каникулы. Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течени е месяца	Заместитель по безопасности Кл.руководители 1-11 кл	
11.	Организация весенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.01.	Кл.руководители 1-11 кл.	
12.	Книжная неделя	4 неделя	Библиотекарь Классный руководитель	
Апрель Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Психолог Советник по воспитанию Совет учащихся Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Мероприятия ко дню рождения саратовского поэта Н.Е. Палькина	1 неделя	Руководитель музея «Мой музей»	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	В теч. месяца	Заместитель по ВР Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	2 неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
7.	Проведение занятий «Разговор о важном»	еженедельно	Классные руководители	
8.	Мероприятия, посвященные «Светлому празднику пасхи» (конкурсы поделок, рисунков)	3 неделя	Учителя технологии Советник по воспитанию Кл.руководители	
9	Неделя православной книги	3 неделя	Руководитель школьного музея	
10	Мероприятия, посвященные ЗОЖ: Дни здоровья Спортивные соревнования	4неделя	Кл.руководители 1-11 Учителя физической культуры	
Май 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ,				
1	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (акции, конкурсы рисунков, участие в шествии «Бессмертного полка», в митинге)	1-2 неделя	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Актив учителей и учащихся школы Учитель ИЗО Кл.руководители	
2	Мероприятия, посвященные Дню семьи (классные часы, выставки рисунков, спортивные соревнования с участием родителей и т.д.)	3 неделя	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»	4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
4	Организация итоговых родительских собраний	4 неделя	Классные руководители	
Июнь, июль, август - Каникулы				
1.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Начальник лагеря Кл.руководители 1-11 кл	
2.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
3.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ	В течение лета	Заместитель по ВР Кл.руководители 1-11 кл	

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль представлен таблице Приложение_6

Модуль

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия: **Спорт. Здоровье.**

№п/п	Содержание	сроки	классы	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1	Инструктажи с учащимися по соблюдению безопасности во время проведения активных игр, занятия спортом и т.д.	1 неделя	1-11	Классные руководители, Учителя физкультуры, руководители секций	
2	Организация работы секций. Запись учащихся в секции и кружки спортивной направленности	1-2 недели	1-11	Руководители секций	
3	Регистрация учащихся на сайте ГТО, подготовка к сдаче нормативов	4 неделя	7-11	Учителя физкультуры	
4	День Здоровья	3-4 субботы	1-11	Классные руководители	
5	День легкой атлетики. День бега.	4 неделя	5-11	Учителя физкультуры	
6	Организация горячего питания в школе. Рассмотрение вопросов здорового питания на родительских собраниях.	2-3 недели	1-11	Классные руководители	
7	Организация походов в природу	В течение месяца	3-11	Классные руководители	
8	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учителя физкультуры	
Октябрь					
1	Классные часы по теме ЗОЖ, здорового питания	В течение года		Классные руководители	
2	Организация и проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления немедицинского употребления ПАВ	1-2 недели		психолог	
3	Беседы социального педагога и психолога о ЗОЖ	В течение года		Социальный педагог психолог	
4	«Веселые старты»	2 неделя	1-4	Учителя физкультуры	
5	Первенство школы по дартсу	1-2 недели	5-8	Учителя физкультуры	
6.	Сдача нормативов ГТО	4 неделя	7-11		
7	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учителя физкультуры	
Ноябрь					
1	Классные часы, посвященные профилактике вредных привычек	ноябрь	1-11	Классные руководители, социальный педагог	
2	Первенство школы по настольному теннису	В течение месяца	6-9	Учителя физкультуры	
3	Спортивные соревнования, посвященные Дню матери	В течение года	1-4	Учителя физкультуры	
4	«Мы спортивные ребята»	4 неделя	4 кл	Учитель физкультуры	
5	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учителя физкультуры	
Декабрь					
1	Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	1 неделя	8-11	Классные руководители, социальный педагог	

2	Акция «Красная лента»	1 декабря	8-11	Учитель экологии	
3	Первенство школы по лыжным гонкам	В течение года	7-11	Классные руководители	
4	Зимний хоккей	В течение зимы	5-11	Классные руководители	
5	Родительские собрания с рассмотрением тем ЗОЖ	3-4 неделя	1-11	Классные руководители	
6	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	
Январь					
1	Участие в лыжных гонках	В течение месяца		Учителя физкультуры	
2	Участие в «Президентских состязаниях». «Президентских спортивных играх»	С 15 января	7	Учитель физкультуры	
3	Спартакиада по баскетболу	В течение месяца	5-11	Учитель физкультуры	
4	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	
Февраль					
1	Мероприятия спортивной направленности, посвященных Дню защитника Отечества	3-4 недели	1-4	Классные руководители. Учитель физкультуры	
2	Спартакиада по баскетболу	В течение месяца	5-11	Учитель физкультуры	
3	Участие во Всероссийском мероприятии «Лыжня России»	2-е воскресенье		Администрация, Кл.руководители	
5	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	
Март					
1	Первенство школы по пионерболу	3-4 недели	5-11	Учитель физкультуры	
2	Соревнования по мини-футболу	В течение года	1-4	Тренер по футболу	
3	Мероприятия спортивной направленности, посвященных Международному женскому дню	3-4 недели	1-4	Классные руководители. Учителя физкультуры	
4	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	
Апрель					
1	Всемирный день здоровья	1 неделя	1-4	ЭкоСпас	
2	Первенство школы по волейболу	В течение месяца	5-11	Учитель физкультуры	
3	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	
Май					
1	Проведение классных часов по ЗОЖ	По плану	1-11	Классные руководители	
2	День здоровья	3-4 недели	1-11	Кл. руководители Учителя физкультуры	
3	Сдача нормативов ГТО	В течение месяца	7-11	Учитель физкультуры	
4	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней	По плану района и МО	5-11	Учитель физкультуры	

Гражданин. Патриот.

№п/п	Содержание	сроки	Классы	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1	Выбор ученического самоуправления в классе и школе	До 20 сентября	5-11	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Кл.руководители	
2	Организация работы ученического самоуправления: - создание команды лидеров школьного самоуправления - проведение собраний мэров классов	По плану самоуправления	5-11	Советник директора школы по воспитанию Совет школы, лидеры самоуправления	
3	Включение лидеров школы в реализацию плана РДШ	По плану РДШ	5-11	Куратор школы по линии РДШ	
4	Организация и проведение общешкольных линеек с вручение грамот и похвальных листов	3 неделя	1-11	Администрация школы	
5	«Знай свои права и обязанности»: - тематические беседы		1-11	Социальный педагог	
6	Мероприятие «Памяти Беслана посвящается»: Классные часы на тему: «Беслан...Мы помним!» - Всероссийская акция «Капля жизни»	1 неделя	1-4	Кл.руководители	
Октябрь					
1	Организация работы ученического самоуправления:	По плану самоуправления	5-11	Советник директора школы по воспитанию	
2	Подготовка и проведение Дня дублера в рамках Всероссийского дня Учителя: -поздравление учителей -проведение общешкольной линейки -проведение уроков -поздравительная открытка	1 неделя	9-11	Учащиеся 11 класса	
3	«День учителя» Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1 неделя	5-11	Классные руководители	
4	«День пожилого человека»: - Акция «Доброта сердца» - Акция «Подари заботу и внимание»	1 неделя	1-11	Классные руководители	
Ноябрь					
1	День народного единства - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1 неделя	1-7	Классные руководители	

2	«Знай свои права и обязанности»: - Неделя правовых знаний (посвящено Дню Конвенции ребенка)	3 неделя	5-7	Классные руководители	
3	Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: «Путь к успеху», встречи с учителями - выпускниками школы	По плану музея	9-10	Руководитель музея	
4	Научно-практическая конференция «Вооруженные силы России: прошлое и настоящее»	2-3 недели	8-10	Учитель истории	
5	Мероприятие, посвященное «Дню начала Нюрнбергского процесса»	3 неделя	10-11	Учитель истории	
Декабрь					
1	«День Конституции» - 12 декабря - единые классные часы - «Главный документ страны» - «Мои права и обязанности», - «Я – гражданин» - Акция, посвященная Дню Конституции - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции	1-11 5-8	декабрь	Соц. педагог кл.руководители <u>библиотекарь</u>	
2	Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: Встречи с ветеранами педагогического труда «Учитель, перед именем твоим»	В течение года	9-10	Руководитель музея	
	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!» - уроки Памяти, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества	По плану музея	7-11	Руководитель музея	
Январь					
1	«Холокост. Память народа» -	4 неделя	10-11	Учителя истории	
2	Акция «Блокадный хлеб»	4 неделя	2-8	Классные руководители	
3	Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: «Путь к успеху», встречи с учителями - выпускниками школы	По плану музея	9-10	Руководитель музея	
Февраль					
1	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	В течение месяца	5-11	Учитель ОБЖ	
2	Мероприятия, посвященные 80-летию битвы под Сталинградом.		4-11	Руководитель музея Кл.руководители, библиотекарь	
3	Организация классных часов, уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества	3 неделя	1-4	Классные руководители	
4	Круглый стол «Нужно ли служить в армии»	2 неделя	10	Учитель истории	
5	Встреча со специалистами военкомата «Формы	По плану	10-11	Учитель истории	

	альтернативной службы Отечеству»				
6	Проект: «Военнослужащие поселка Дубки, участники Парада на Красной площади»	1-2 неделя	8-11	Учитель истории	
7	Мероприятия, посвящённые воинам-интернационалистам (15 февраля)	2 неделя	9-11	Руководитель музея	
8	«Неделя молодого избирателя» (предвыборная программа, игра «Выборы президента»)	3 неделя	9-11	Учителя общественнознания	
Март					
1	«Сердцу полезное слово!» - муниципальный проект, посвященный Дню православной книги	2-3 неделя	1-11	Трифонова И.Ю.	
Апрель					
1	Мероприятия, посвященные дню памяти Чернобыльской катастрофы: -«Чернобыльская катастрофа. Причины и последствия» (Уроки памяти, беседы в рамках предмета ОБЖ); «Чернобыльский генерал» - лекция – презентация по книге воспоминаний ликвидатора последствий аварии на Чернобыльской АЭС Н.Д. Тараканова «Исчадие ада»	В течение месяца	7-11	Учитель ОБЖ	
2	« День космонавтики » -«Наш Гагарин» (классные часы, викторины, квесты, экскурсии, посвященные первому полету человека в космос)	В течение месяца	5-11 1-4	Руководитель музея Кл.руководители	
3	« День космонавтики » Конкурс газет, рисунков и плакатов, посвящённых космонавтам и космической отрасли Всероссийский урок школьников	2 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию Классные рук.	
4	Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: Встречи с ветеранами педагогического труда «Учитель, перед именем твоим...»	В течение года	9-10	Руководитель музея	
Май					
1	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы: 1. «Ветераны войны» 2. Единые классные часы. 3. Выставка рисунков «День Победы» 4. Трудовые десанты к памятнику неизвестного солдата, могилы ветеранов	В течение месяца	1-11	Администрация школы Советник директора школы по воспитанию Руководитель музея	

	<p>6. Участие в митинге, возложение цветов и концерте ДК</p> <p>7. Общешкольный митинг. Марш «Бессмертный полк»</p> <p>8. Организация почетного караула</p> <p>9. Тимуровские рейды в семьи ВОВ</p> <p>10. Единый классный час по следующей тематике (на выбор) «О героях былых времен...», «Дорогая сердцу книга о войне», «Огонь войны души не сжег», «Подвигом славны твои земляки», «900 дней мужества. Подвиг Ленинграда», «Город мужества и славы», «Дети войны», «Память нужна живым».</p> <p>11. Просмотр к/ф о войне, чтение книг на военную тематику с последующим обсуждением</p> <p>12. Уроки Памяти, посвященные землякам-участникам ВОВ</p> <p>13. Мероприятия, организованные волонтерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект "Правнуки Победителей", направленного на изучение судеб родственников - труженников тыла - Творческий конкурс "Великая Победа" <ul style="list-style-type: none"> - Акция "Георгиевская ленточка" - Акция "Памяти павших". - Акция "Нет забытых могил" 			Кл. руководители Учитель ИЗО Библиотекарь школы	
2	Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника: «Путь к успеху», встречи с учителями - выпускниками школы	По плану музея	9-10	Руководитель музея	
3	19 мая - День детских общественных организаций России	3 неделя	5-11	Советник директора по воспитанию	
Июнь					
1	<p>«День России» - комплексное мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление школы - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню России - литературно-музыкальная композиция для воспитанников ЛОЛ - челленж «Читаем стихи о России» 	2 неделя	1-6	Учитель ИЗО начальник ЛОЛ Учителя литературы Классные руководители Советник директора по воспитанию	
2	« День Памяти и скорби »	4 неделя	1-6	Начальник ЛОЛ Специалисты ДК	

Культура. Досуг. Всенародные праздники.

№п/п	Содержание	сроки	Классы	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1 неделя	1-11	Заместитель директора по ВР Кл.руководители	
2	Классные мероприятия «Осенины-именины»	3 неделя	1-4	Кл.руководители	
Октябрь					
1	Поздравительная литературно-музыкальная открытка, посвященная Дню Учителя	1 неделя	1-11	10 класс Кл.руководитель Учитель музыки	
2	Конкурсы на осеннюю тематику - рисунков «Осень золотая» -«Дары осени»	В течении месяца	1-6	Руководитель ЭкоСпас, учителя технологии, кл.руководители	
3	Праздничные мероприятия, вечера, посвященные осени	В течении месяца	1-7	Кл.руководители	
4	День отца в России (16 октября): изготовление сувениров, классные часы, встречи. Акция «Вместе с папой»	2 неделя	1-11	Кл.руководители	
Ноябрь					
2	Лекторий школьного музея : -«Я поведу тебя в музей» - обзорная экскурсия по школьному музею.	По плану	3-7	Руководитель музея	
3	«Духовный источник» - встречи со священником на темы: «Уважение и почитание родителей» «Духовные корни слова. Сквернословие как осквернение себя» «Создание крепкой семьи»	3-4 неделя	4-11	Классные руководители	
4	Общешкольные мероприятия, посвященные осени: «Марафон творчества» «Осенний бал»	2-3 неделя	5-11	Советник по воспитанию Кл.руководители 10 кл.	
Декабрь					
1	Лекторий школьного музея истории: «Саратовские писатели и поэты»	По плану	3-7	Руководитель музея	
2	Участие в новогоднем мероприятии театр «ТДТ»	3 неделя	1-2	Заместитель директора по ВР Кл.руководители	
3	Классные новогодние мероприятия (по индивидуальному плану)	4 неделя	1-11	Кл.руководители Актив класса	
4	«В гостях у Дедушки Мороза»	4 неделя	1-4	Кл.руководители	
5	Всероссийская акция «Снеговик»	4	1-6	Кл.руководители	

		неделя			
6	«Новогодние фантазии»	4 неделя	5-7	Классные руководители	
7	«Новогодний вечер»	4 неделя	8-11	Классные руководители	
Январь					
1	«Духовный источник» - встречи со священниками на темы: «Уважение и почитание родителей» «Духовные корни слова. Сквернословие как осквернение себя» «Создание крепкой семьи»	3-4 недели	2-11	Советник директора по воспитанию	
Февраль					
1	21 февраля - Международный день родного языка	4 неделя	5-11	Учителя русского языка и литературы	
2	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: кл.часы, встречи, вечера, викторины. «А ну-ка, мальчики»	4 неделя	1-11	Кл.руководители	
3	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	4 неделя	1-4	Классные руководители	
Март					
1	Лекторий школьного музея «Сказочник из Чудесии» (о жизни и творчестве детского писателя – натуралиста Н.И. Леденцова);	По плану	3-7	Руководитель музея	
2	Заочный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»	Весь месяц	1-11	Организаторы конкурса по приказу	
3	Мероприятия, посвященные празднику 8 марта: 1.Концертная программа, посвященная Женскому Дню 2.Акция «Поздравляем наших мам» (изготовление сувениров) 3.Внутриклассные мероприятия 4.«8 марта – международный женский день» 5. «А ну-ка, девочки»	1 неделя	1-11	Классные руководители 10 класс Учитель музыки	
4	Библиотечные уроки: 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, <i>3 марта</i>	1 неделя	1-4	библиотекарь	
5	Широкая Масленица	3 неделя	1-4	ЭкоСпас Учитель ИЗО Кл.руководители	
6	27 марта - Всемирный день театра	3 неделя		Учитель ИЗО, руководитель театра «ГДТ»	
7	Неделя православной литературы	3	1-11	Руководитель музея	

		неделя			
Апрель					
1	Мероприятия, посвященные дню рождения саратовского поэта-песенника Н.Е. Палькина	По плану	3-7	Руководитель музея	
2	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	2 неделя	1-11	Кл.руководители	
3	Планетарий «Звездное небо», «Поехали!»	2 неделя	1-4	Заместитель директора по ВР	
Май					
1	Мероприятия, посвященные Дню труда	1 неделя	1-11	Классные руководители	
2	Мероприятия, посвященные Дню Победы (см. модуль «Гражданин. Патриот»)	1-2 неделя	1-11	Учителя Совет школы	
3	Мероприятия, посвященные Дню семьи, 15 мая	2-3 неделя	1-11	Руководитель музея. Советник директора школы по воспитанию Кл.руководители	
4	День славянской письменности и культуры, 24 мая	4 неделя	5-11	Учителя русского языка и литературы	
Июнь					
1	Мероприятия, посвященные дню защиты детей	1 неделя	1- 6	Начальник ЛОЛ	
2	6 июня - День русского языка - Пушкинский день России	1 неделя	1-6	Начальник ЛОЛ библиотекарь	

Учение. Интеллект. Наука.

№п/п	Содержание	сроки	классы	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1	Линейка Первого звонка	1 сен.	1-11	Заместитель директора по ВР	
2	«В гостях у библиотеки»	1-2 недели	1	библиотекарь	
3	Мероприятия, приуроченные к 205 летию со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875), 5 сентября	1 неделя	4-6	Библиотекарь, учителя литературы	
4	Неделя финансовой грамотности	3 неделя	5-9	Учителя финансовой гр.	
5	Уроки «Разговор о важном», посвященные 165 летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского, 17 сентября	3 неделя	1-11	Классные руководители	
6	Уроки ПДД (по плану каждого	По	1-11	Классные	

	класса)	плану		руководители	
7	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
8	Организация работы с сайтами, оказывающие помощь в получении знаний.		5-11	Учителя-предметники	
Октябрь					
1	8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	2 неделя	9-11	Библиотекарь, учителя литературы	
2	«Мы школьниками стали»	1 неделя	2	Классные руководители	
3	«Посвящение в пятиклассники»	3-4 недели	5	Классные руководители	
4	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
5	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
Ноябрь					
1	Библиотечные уроки, посвященные следующим датам: 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964), 3 ноября 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912), 6 ноября	По плану	1-6	библиотекарь	
2	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
3	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
4	Организация работы с сайтами, оказывающие помощь в получении знаний.		5-11	Учителя-предметники	
Декабрь					
1	Предметные недели	По плану	5-11	Учителя-предметники	
2	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
3	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
4	Организация работы с сайтами, оказывающие помощь в получении знаний.		5-11	Учителя-предметники	
Январь					
1	Предметные недели	По плану	5-11	Учителя-предметники	
2	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
3	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	

Февраль					
1	День российской науки, <i>8 февраля</i>	1 неделя	5-11	Учителя- предметники	
2					
3	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
4	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
5	Организация работы с сайтами, оказывающие помощь в получении знаний.		5-11	Учителя- предметники	
Март					
1	<i>13 марта</i> - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) <i>28 марта</i> - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	3 неделя		Классные руководители	
2	Неделя книги (комплекс мероприятий)	3-4 недели	1-11	библиотекарь	
3	День православной книги	3 неделя	5-11	Руководитель музея	
4	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
5	«Прощай Азбука»	3 неделя	1	Классный руководитель	
Апрель					
1	<i>12 апреля</i> - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	В течение года		Классные руководители	
2	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
3	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
Май					
1	«Прощай начальная школа»	4 неделя	4	Классный руководитель	
2	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
3	Линейка Последнего звонка	3-4 недели	1-11	Заместитель директора по ВР, кл.рук	
4	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	
Июнь					
1	День славянской письменности и рождения русского поэта А.С. Пушкина. 6 июля	1 неделя	1-6	Начальник ЛОЛ библиотекарь	
2	Мероприятия, приуроченные к 130 летию со дня рождения поэта	3 неделя	1-6	Начальник ЛОЛ	

	Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930), 19 июля			библиотекарь	
	Уроки ПДД (по плану каждого класса)	По плану	1-11	Классные руководители	
3	Библиотечные уроки	По плану	1-11	библиотекарь	

Труд. Экология. Социально-значимые акции.

№п/п	Содержание	сроки		ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь					
1	Организация работы обучающихся в благоустройстве школы и пришкольной территории.	Весь месяц	5-11	Администрация школы, классные руководители	
2	Акция «Водорослям крышка»	Весь месяц	1-11	Классные руководители	
3	Акция «Поможем солдату» по сбору продуктов, моющих средств, вещей для солдат СВО	Весь месяц		Учителя, желающие учащиеся	
4	Экскурсии в природу «Славная осень»	По плану	1-11	Кл.руководители	
Октябрь					
1	День пожилого человека: Акция «Доброта сердца», «Подари заботу ветерану» (оказание посильной помощи престарелым людям, ветеранам труда и ВОВ)	1 неделя	1-11	Горных Н.А. Классные руководители	
2	День Учителя: Акция «Поздравь ветерана педагогического труда с Днем Учителя»	1 неделя	5-11	Классные руководители	
3	День отца: Акция «Вместе с папой», «Поздравим наших папа»	2 недели	1-11	Классные руководители	
4	Школьная акция «Батарейки, сдавайтесь»	3-4 недели	1-11	Учитель ОБЖ	
5	Акция «Поддержим солдата» (написание писем участникам СВО)	3-4 недели	2-11	психолог	
6					
Ноябрь					
1	Акция «Трансформация» (сбор батареек)	Весь месяц	1-11	Классные руководители	
2	Акция «Спешите делать добрые дела», посвященная Дню матери	2-3 недели	1-11	психолог	
Декабрь					
1	День борьбы со СПИДом: Акция «Красная лента»	1 неделя	8-11	Учитель экологии	
2	Акция: «Твори добро» - сбор подарков для детей различных социальных категорий, организация поздравлений.	Весь месяц	1-11	соцпедагог	
3	Акция «Добрая открытка»	Весь	1-11	соцпедагог	

		месяц			
4	Акция «Покормите птиц»	Весь месяц	1-4	Классные руководители	
Январь					
1	Акция «Кормушка»	1-2 неделя	1-4	Классные руководители	
2	Акция «Снеговик»	1неделя	1-4	Классные руководители	
Февраль					
1	Акции, приуроченные ко Дню защитника Отечества: «Поздравь солдата» «Посылка солдату»	3 неделя	1-11	Классные руководители	
2	Акция «Сохрани свой учебник» (проверка состояния учебников)	Весь месяц	1-11	библиотекарь	
3	Акция «Подари книгу» к международному дню книгодарения	3 неделя	1-11	библиотекарь	
Март					
1	Неделя технологии «Умелые ручки»				
Апрель					
1	Организация работы обучающихся в благоустройстве школы и пришкольной территории.	Весь месяц	5-11	Администрация школы, классные руководители	
2	Акция " Международный день птиц"	1 неделя	1-4	Классные руководители	
3	Всемирный день здоровья: Акция «На страже здоровья» Акция «Будь здоров»	2 неделя	1-4	Классные руководители	
4	Акция по гражданской обороне - «Внимание всем!»	3 неделя	5-11	Учитель ОБЖ	
5	Всемирный день земли: выпуск газеты, конкурс плакатов, рисунков	3-4 недели	5-6	Учитель экологии	
6	Акция «Всемирный день земли»	3-4 неделя	1-4	Классные руководители	
Май					
1	Организация работы обучающихся в благоустройстве школы и пришкольной территории.			Администрация школы, классные руководители	
2	Акция "Родное село - чистое село"	3-4 недели		Классные руководители	
3	Акции, приуроченные Дню Победы: «Окна Победы», «Тимуровские рейды», «Поздравь ветерана», «Нет забытых могил»	Весь месяц		Классные руководители Советник по воспитанию Куратор РДШ	
4	Экскурсии в природу	3-4 недели	1-11	Классные руководители	

Эстетика. Творчество.

№п/п	Содержание	сроки	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Оформление школы ко Дню знаний	До 1 сент	Учитель ИЗО	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	Участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника» (организация посещения театров, поездок, экскурсий и т.д.)	В течение года	Классные руководители	
4	Проектная работа: «Техника изготовления плаката»	2-3 недели	Учитель ИЗО	
Октябрь				
1	Конкурс и выставка рисунков «Здравствуй осень»	Весь месяц	Учитель ИЗО, классные руководители	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	«Рисуем с натуры» Создание эскизов картин на природе, Посещение старинного русского дома, знакомство с его убранством	2-3 недели	Учитель ИЗО	
4	Оформление школы ко Дню Учителя	1 неделя	Учитель ИЗО	
Ноябрь				
1	Оформление школы ко дню народного единства	1 неделя	Учитель ИЗО	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	Оформление школы ко Дню матери	3 неделя	Учитель ИЗО	
4	Выставка и конкурс рисунков «Любимая мама»	3 неделя	Учитель ИЗО, кл.руководители	
5	Участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника» (организация посещения театров, поездок, экскурсий и т.д.)	В течение года	Классные руководители	
Декабрь				
1	Общешкольный конкурс поделок «С Новым годом!»	2-3 недели	Учитель ИЗО, учитель технологии	
2	Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия» (рисунки, поделки)	4 неделя	Учитель ИЗО, учитель технологии	
3	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
4	Оформление школы к Новому году	3-4 недели	Учитель ИЗО, самоуправление, кл.руководители	
5	Выставка и конкурс рисунков «Веселый новый год»		Учитель ИЗО	
Январь				
1	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
2	Конкурс рождественских поделок,	1-2 недели	Учитель ИЗО	

	рисунков		Советник по воспитанию	
3	Участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника» (организация посещения театров, поездок, экскурсий и т.д.)	В течение года	Классные руководители	
Февраль				
1	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
2	Оформление школы к 23 февраля	3 неделя	Учитель ИЗО	
3	Выставка и конкурс рисунков «Служу Отечеству»	3 неделя	Учитель ИЗО, кл.руководители	
Март				
1	Конкурс и выставка рисунков к Международному женскому дню	1 неделя	Учитель ИЗО	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	Выставка пасхальных поделок «Красная горка»	1-6 кл март	Учитель технологии, ИЗО, советник директора школы	
4	Оформление школы к 8 марта	1 неделя	Учитель ИЗО	
5	Участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника» (организация посещения театров, поездок, экскурсий и т.д.)	В течение года	Классные руководители	
Апрель				
1	Конкурс творческих работ из бросового материала «Подари новую жизнь»	По плану	Учитель технологии	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	«Умелые ручки»-выставка творческих работ семей	2-3 недели	Учитель технологии	
4	Участие в региональном проекте «Культурный дневник школьника» (организация посещения театров, поездок, экскурсий и т.д.)	В течение года	Классные руководители	
Май				
1	Оформление школы к 9 мая	1 неделя	Учитель ИЗО	
2	Участие в конкурсах рисунков различных уровней	По плану	Учитель ИЗО	
3	Оформление школы ко дню семьи	2-неделя	Учитель ИЗО	
4	Участие в акции «Окна Победы»	1 неделя	Кл.руководители	
Июнь				
1	Оформление школы ко дню защиты детей	Весь месяц	Учитель ИЗО	
2	Конкурс рисунков на асфальте	1 неделя	Начальник ЛОЛ	
3	Организация оформительских работ в школе, роспись стен	По плану	Учитель ИЗО, группа учащихся	

4	Организация конкурсов рисунков ЛОЛ	По плану учитель	Учитель ИЗО	
---	------------------------------------	------------------	-------------	--

Охрана прав детства. Информационная безопасность. Профилактика правонарушений

Социально-педагогическая поддержка учащихся и родителей (лиц из замещающих)

«Охрана прав детства и семьи»

<u>Мероприятие</u>	<u>классы</u>	<u>сроки</u>	<u>ответственные</u>
Индивидуальная работа с учащимися и семьями, состоящими на различных уровнях учета	1-11	В течение года	Социальный педагог психолог
Организация заседаний «Совета профилактики»	1-11	В течение года	Быкова Н.В.
Встреча с прокурором Саратовского района	10	ноябрь	УО, администрация школы
Лекторий на темы правового поведения учащихся: «Мораль и законы» «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу» «Административная и уголовная ответственность» «От безответственности до преступления-один шаг» и тд	5-11	В течение года	Социальный педагог Педагоги обществознания Классные руководители
Организация правового лектория для родителей (в рамках проведения родительских собраний)	1-11	В течение года	Социальный педагог Психолог Инспектора и тд
Реализация планов индивидуальной работы с учащимся или семьей, состоящих на учете. Составление актов обследования.	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Организация мероприятий антитеррористической и противопожарной направленности: Инструктажи, эвакуации, беседы.	1-11	В течение года	Администрация школы Соцпедагог Классные руковод.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

«Безопасность в информационном обществе»

<u>Мероприятие</u>	<u>классы</u>	<u>сроки</u>	<u>ответственные</u>
Оказание психолого-педагогической	1-11	В	Педагог-психолог

<p>поддержки обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга, опросов на различные психолого-педагогические темы - индивидуальная работа с обучающимися - организация лектория по психологической тематике - проведение психологических игр <p>(Приложение 9)</p>		течение года	
<p>Беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями» - «Игры через Интернет: как играть безопасно» - «Защита персональных данных» - «Медиабезопасность детей и подростков» 	3-9	В течение года	классные руководители
Проведение теста на определение интернет-зависимости у детей	6-8	январь	Педагог-психолог
Освящение информации по вопросам кибербезопасности, видов Интернет и телефонного мошенничества.	7-9	январь	Учителя финансовой грамотности
Круглые столы и беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Защита от телефонного и интернет мошенничества» - «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет» 	10-11	В течение года	Учитель информатики
Уроки финансовой грамотности: «Развитие цифровой среды и финансовая безопасность»	8-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Выборочный мониторинг групп в личных страниц обучающихся в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Час общения «Проблемы зависимостей в сети Интернет»	5-11	В течение года	Классные руководители
Освещение вопросов по информационной безопасности на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.		В течение года	
<p>Организация внеаудиторной деятельности учащихся с применением интернет-ресурсов безопасного Интернета: сайт «Сетевичок» https://сетевичок.рф/ «Лига безопасного Интернета» http://ligainternet.ru/ «Дети России онлайн» http://detionline.com/ и т.д.</p> <p>(Приложение 10)</p>	4-11	В течение года	Классные руководители, Педагоги

«Социализация. Интернет»

Мероприятие	классы	сроки	ответственные
Комплексный подход к привлечению учащихся к работе РДШ (Российского движения школьников). Пропаганда участия в социальных акциях и мероприятиях движения. https://рду.рф	4-11	В течение года	Классные рук. Лидеры класса Борисова В.В.
Проекты РДШ: Создай звуковую карту России: https://vk.cc/aswA04 Смотри «Киноуроки нравственности»: https://vk.cc/at6FKs Учись вместе с РДШ: https://vk.cc/aswM90 Слушай и озвучивай любимые сказки: https://vk.cc/aswMzi Помогай ребятам из младшей школы: https://vk.cc/aswMLD Учись фотографировать, как профессионал: https://vk.cc/aswNAf	4-11	В течение года	Классные рук. Лидеры класса
Организация участия в конкурсах, акциях, челленджерах Всероссийского проекта «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	3-11	В течение года	Классные руководители Педагоги
Организация участия детей во Всероссийском проекте «Урок РФ» https://урок.рф/	3-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, уроков и мероприятий с использованием Российской электронной школы: каталоги музеев, концертов, театральных постановок. https://resh.edu.ru/	3-11	В течение года	Классные руков. Педагоги
Работа с Российской электронной школой https://resh.edu.ru/	3-11	В течение года	Классные руководители Педагоги
Использование сайтов, рекомендованных для организации досуговой/воспитательной деятельности в дистанционном режиме (Приложение_11)	1-11	В течение года	

Модуль Профориентация				
№п/п	Содержание	Срок и	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1.	Знакомство с профессиями на	В	Классные руководители	

	уроках и занятиях внеурочной направленности	течение года	и 1-11 кл.	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители и 1-4 кл.	
3.	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
4.	Участие в трансляции уроков Педагогического класса, Медицинского класса	В течение года	Администрация школы, Кл. руководители 1-11 кл	
Октябрь				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течение года	Классные руководители и 1-11 кл.	
2	Классные часы с проведением мониторинга и тренинга	В течение месяца	психолог	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Ноябрь				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течение года	Классные руководители и 1-11 кл.	
2	Родительские собрания на тему профориентации	В течение месяца	Классные руководители и 1-4 кл.	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Декабрь				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течение года	Классные руководители и 1-11 кл.	
2	Знакомство с профессиями на встречах с интересными людьми	В течение месяца	Классные руководители и 1-4 кл.	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Январь				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течение года	Классные руководители и 1-11 кл.	
2	Организация встреч учащихся 8-11 классов со студентами и специалистами различных учебных заведений	В течение месяца	Классные руководители и 8-11 кл.	

3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течени е года	Кл. руководители 1-11 кл	
Февраль				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течени и года	Классные руководител и 1-11 кл.	
2	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течени е года	Кл. руководители 1-11 кл	
Март				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течени е месяца	Классные руководител и 1-4 кл.	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководител и 1-11 кл.	
3	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течени е года	Классные руководител и 1-11 кл.	
4	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течени е года	Кл. руководители 1-11 кл	
Апрель				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течени е года	Классные руководител и 1-11 кл.	
2	Организация экскурсий на производство	В течени е месяца	Классные руководител и 1-4 кл.	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течени е года	Кл. руководители 1-11 кл	
4	Участие в трансляции уроков Педагогического класса, Медицинского класса	В течени е года	Администрация школы, Кл. руководители 1-11 кл	
Май				
1	Знакомство с профессиями на уроках и занятиях внеурочной направленности	В течени и года	Классные руководител и 1-11 кл.	
2	Организация экскурсий на производство	В	Классные руководител	

		течение месяца	и 1-4 кл.	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Цифра»	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	

Модуль

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	срок и	ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Организационные родительские собрания. Тематика род. собраний (Приложение_7 для 1-4 кл.) (Приложение_8 для 5-11 кл.)	1-2 неделя	Классные руководители	
2	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Собрание № 1 1. Итоги работы школы за предыдущий год. Организация питания в школе. 2. «Безопасное поведение детей. Профилактика проявления девиантного поведения и экстремизма». 3. Организация горячего питания в школе.(директор)	2 неделя	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог	
3	Собрание №2 1. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. (психолог) (7-11 кл)	3 неделя	Заместитель директора по ВР, психолог	
4	Формирование родительских комитетов.	1-2 неделя	Классные руководители	
5	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
6	Проект «Моя семья»	В	Кл.руководители	

		течение года	1-4 кл.	
7	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Октябрь				
1	Формирование общешкольного комитета родителей	1 неделя	Заместитель директора по ВР	
2	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
3	Общешкольное родительское собрание Собрание № 3 1. Организация проведения ОГЭ. Основные направления к подготовке учащихся. Проведение пробных экзаменов, РПР. (зам. дир) 2. Роль родителей в подготовке к выпускным экзаменам. (зам. дир) 3. Психологические аспекты и мониторинг: готовность учащихся к экзаменам, уровень тревожности. (психолог)	4 неделя	Директор, Заместители директора, социальный педагог, психолог	
4	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	
5	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Ноябрь				
1	Классные мероприятия, посвященные «Дню матери»	ноябрь	Классные руководители	
2	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
3	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	
4	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями	В течение года	Администрация школы, классные	

	директора, руководителем, педагогом, психологом	классным социальным	руководители, социальный педагог, психолог	
Декабрь				
1	Собрание № 4 (для 9-ых классов) 1.Противопожарная безопасность. Профилактика травматизма в период новогодних мероприятий и каникул. 2. Влияние социальных сетей на формирование личности учащегося. Профилактика различных зависимостей у подростков. 3.Правовые основы воспитания. Толерантное поведение. (соц.педагог)		3 неделя	Директор, Заместители директора, социальный педагог, психолог
2	Организация собраний классов по тематике безопасного поведения в период новогодних праздников и каникул.		3 неделя	Классные руководители
3	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей		В течение года	Классные руководители
4	Проект «Моя семья»		В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.
5	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом		В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Январь				
1	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей		В течение года	Классные руководители
2	Проект «Семейные традиции»		В течение месяца	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом		В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Февраль				

1	Мероприятия спортивной направленности с участием родителей			
2	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
3	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
4	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Март				
1	Тематические родительские собрания в классах, в том числе с включением вопросов безопасного поведения в каникулярное время.	3 неделя	Классные руководители	
2	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
3	«Ромашка на ладони» - открытое мероприятие в рамках межпредметного социально значимого проекта	2 неделя	Учителя ОБЖ и технологии	
4	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
5	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог	
Апрель				
1	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	
2	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
3	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители,	

	руководителем, социальным педагогом, психологом		социальный педагог, психолог	
Май				
1	Собрание № 5 1 Профилактика правонарушений в летний период времени. Инструктажи для учащихся и родителей. (социальный педагог). 2. Повышение правовой культуры родителей. Знакомство с законодательными документами. 3. Выбор жизненного пути выпускников. (зам. дир)	3 неделя	Администрация школы Психолог	
2	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	3 неделя	Руководитель музея, психолог, библиотекарь	
3	Проект «Моя семья»	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
4	Индивидуальная работа с родителями: консультирование директором, заместителями директора, классным руководителем, социальным педагогом, психологом	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог	
5	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Классные руководители	

Модуль Самоуправление. РДШ.

№п/п	Содержание	Сроки	Классы	ответственный	Отметки о выполнении
Сентябрь					
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я недел я	4-11 кл	Кл. руководители	
2.	Создание школьного объединения активистов. Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию	
3.	Создание информационного стенда	2 неделя	5-11	Кл. руководители 1-	

	класса. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)			11 Советник директора по воспитанию Совет обучающихся	
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	2 неделя	1-11	Кл. руководители 1-11 Советник директора по воспитанию	
5	«Космические путешествия», мероприятия, посвященные 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	3 неделя	1-11	Кл. руководители 1-11, Советник директора по воспитанию	
6	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	В течение года	Лидеры 5-11	Кл. руководители 1-11 кл Советник директора по воспитанию Школьный куратор РДШ	
7	Участие в акции РДШ «Водорослям крышка»	В течение месяца	1-11	Куратор РДШ Кл. руководители 1-11 кл Советник директора по воспитанию	
Октябрь					
1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 5-11 кл,	
2	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение месяца	1-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 5-11 кл	
3	«День пожилого человека», участие в акции РДШ «На одной волне»	1 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 кл Заместитель по ВР	
4	«День учителя» 1. День самоуправления 2. концертная программа	2 неделя	9-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 Заместитель по ВР Совет обучающихся	
5	«День Отца» Всероссийская акция «Дело с папой», посвященная дню Отца, совместно с РДШ	3 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 кл Совет обучающихся	
6	Волонтерские акции («Поможем пострадавшим в Донецкой и Луганской области»),	Октябрь-декабрь	1-11	Куратор РДШ Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 Заместитель по ВР Совет обучающихся	
7	Международный день школьных библиотек	4 неделя	5-6	Советник директора по воспитанию, школьный	

				библиотекарь	
Ноябрь					
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Лидеры 5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Проведение общешкольных мероприятий: «Осенний марафон» 5-7 кл, «Осенний бал» 9-11 кл.	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию Кл. руководители 5-11 Совет обучающихся	
3.	Работа учащихся в соответствии	ежемесячно		кл. руководитель, актив класса	
4.	Организация мероприятий, посвященных празднику «День Матери»	3 неделя	1-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию Кл. руководители 1-11 Совет обучающихся	
5.	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Государственного флага РФ	4 неделя	1-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся	
Декабрь					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно		кл. руководитель, актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 кл.	
3.	День независимости от вредных привычек	1 неделя	4-11	Социальный педагог, Советник директора по воспитанию, соц. педагог	
4.	Организация Дня героев Отечества	2 неделя	1-11	руководитель музея Советник директора по воспитанию,	
5.	Организация Новогодних мероприятий	3 неделя	1-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию,	
Январь					
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	5-11	кл. руководитель, актив класса	

2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию кл. руководителя 5-11	
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (РДШ)	1 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию, школьный куратор РДШ, кл. руководители 1-11	
4.	Проведение школьной акции «День объятий»	3 неделя	1-5	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся	
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию руководитель музея руководитель	

Февраль

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	5-11	кл. руководитель, актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию кл. руководителя 5-11 кл.	
3.	Проведение мероприятий, посвященных 80-летию со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-2 неделя	4-11	руководитель музея Советник директора по воспитанию кл. руководители 1-11	
4.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	3 неделя	1-11	руководитель музея Советник директора по воспитанию кл. руководители 1-11, Совет обучающихся	
5.	Участие во Всероссийском проекте «Творческая мастерская РДШ»	В течение месяца	1-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся	

Март

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	5-11	кл. руководитель, актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию кл. руководители 5-11 кл. Совет обучающихся	
3	200 лет со дня Рождения К.Д. Ушинского	1 неделя	1-5	Советник директора по воспитанию кл. руководители 1-11	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	2 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию кл. руководители 1-11 Совет обучающихся	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	2 неделя	8-11	Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Совет обучающихся	
6.	Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	2 неделя	1-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители 5-11 кл. Совет обучающихся	
7.	День воссоединения Крыма с Россией	3 неделя	5-11	ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель музея Совет обучающихся	
8	Участие в международной акции «Сад памяти», «Звёзды Героев»	В течение месяца	5-11	Советник директора по воспитанию, кл. руководители 5-11 кл. Совет обучающихся	
<i>Апрель</i>					
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Советник директора по воспитанию Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	5-11	Кл. руководители 1-1 кл Совет обучающихся	
3	Проведение мероприятий ко Дню космонавтики (65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли)	2 неделя	1-11	Кл. руководители 1-11 кл. Совет обучающихся Советник директора по воспитанию, руководитель	

				музея	
4	Всемирный день Земли	3 неделя	1-11	Советник директора по воспитанию	
<i>Май</i>					
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	5-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию кл. руководители 5-11 кл. Совет обучающихся	
2.	Отчёт Совета обучащихся перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	5-11	Заместитель по ВР Советник директора по воспитанию кл. руководители 5-11 кл. Совет обучающихся	
3.	«День Победы» организация праздничных мероприятий	1-2 неделя	1-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители 1-11 кл. Совет обучающихся	
4.	«День детских общественных организаций России», участие в акциях РДШ	3 неделя	5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, Школьный куратор РДШ, Совет обучающихся	
5.	Оформление портфолио и летописи класса, видео- презентации класса	Последняя неделя четверти	5-11	Кл.руководители 5-11 кл.	
6.	Отчёт актива класса о проделанной работе		5-11	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Подведение итогов за 4 четверть, за учебный год		5-11	Заместитель по ВР, Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся	

Модуль Социально-психологическая служба

Модуль представлен планами работы социального педагога и психолога и календарно-тематическим планированием

(Приложение_12)

(Приложение_13)