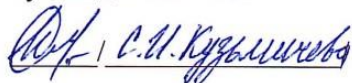


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РЫБУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Проверено

На заседании МО учителей
Протокол № 1 от 31.08.22
Руководитель МО



Согласовано

«31» августа 2022
Заместитель директора по
УВР



Утверждаю

Приказ от 31.08.22 № 156
Директор школы



Приложение к рабочей
программе по предмету
«Русский язык» начального
общего образования для
обучающихся 2 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЗЫК
2 КЛАСС
2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Наименование разделов программы, тем и уроков.	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности.	Элементы дополнительного содержания	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<p>Виды речи</p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Родной язык, его значение в жизни людей.</p> <p>Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи</p>	<p>Рассуждать о значении языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов)</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	ИКТ	ТК	01.09.22	

2	Как отличить диалог от монолога?	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй</i> (<i>здравствуйте</i>), <i>прощай</i> (<i>прощайте</i>)		ИКТ	ТК	02.09. 22	
Текст. (2 часа)							
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	ИКТ	ТК	06.09. 22	
4	Части текста.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	ИКТ	ТК	07.09. 22	

		<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>				
Предложение. (9 часов)							
5	Что такое предложение?	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный,</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения.</p>	ИКТ	ТК	08.09.22	
6	Как из слов составить предложение?						

		восклицательный знаки).	<p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p>					
7	Что такое главные члены предложения?	Главные члены предложения (основа)		ИКТ	ТК	13.09.22		
8	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		ИКТ	ТК	14.09.22		
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		ИКТ	ТК	15.09.22		
10	Входная административная контрольная работа №1.	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.			КР	16.09.22		
11	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	<p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>	ИКТ	ТК	20.09.22		
12	Как установить связь слов в предложении?	Остроухова «Золотая осень»		ИКТ	ТК	21.09.22		
13	Обучающее сочинение по картине.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в		ИКТ	ТК	22.09.22		

		«Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.				
Слова, слова, слова... (15 часов)							
14	Что такое лексическое значение слова?	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.	ИКТ	ТК	23.09.22	
15	Что такое однозначные и многозначные слова?			ИКТ	ТК	27.09.22	
16	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			ИКТ	ТК	28.09.22	

		Работа с толковым и орфографическим словарями.	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>					
17	Что такое синонимы?	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		ИКТ	ТК	29.09.22		
18	Что такое антонимы?	Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.		ИКТ	ТК	30.09.22		
19	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.			КР	04.10.22		
20	Что такое родственные слова?	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).		ИКТ	ТК	05.10.22		
21	Что такое родственные слова?	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов,		ИКТ	ТК	06.10.22		
22	Что такое корень слова? Что такое	родственных		ИКТ	ТК	07.10.22		

	однокоренные слова?	(однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	<p>Работать со словарем однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p>					
23	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.		ИКТ	ТК	11.10.22		
24	Какие бывают слоги?	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		ИКТ	ТК	12.10.22		
25	Как определить ударный слог?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i> .		ИКТ	ТК	13.10.22		
26	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).		ИКТ	ТК	14.10.22		
27	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	*Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> .			ПР	18.10.22		
28	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь			КР	19.10.22		

		(на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.				
Звуки и буквы. (49 часов)							
29	Как различать звуки и буквы?	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	ИКТ	ТК	20.10.22	
30	Как мы используем алфавит?	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,	ИКТ	ТК	21.10.22	
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			ИКТ	ТК	25.10.22	
32	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?			ИКТ	ТК	26.10.22	

		<p>"Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют.</i></p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p>						
33	Правописание слов с безударным гласным в корне.	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p>	<p>ИКТ</p>	<p>ТК</p>	<p>27.10.22</p>				
34	Правописание слов с безударным гласным в корне.						<p>ИКТ</p>	<p>ТК</p>	<p>28.10.22</p>
35	Правописание слов с безударным гласным в корне.						<p>ИКТ</p>	<p>ТК</p>	<p>08.11.22</p>
36	Правописание слов с безударным гласным в корне.						<p>ИКТ</p>	<p>ТК</p>	<p>09.11.22</p>
37	Правописание слов с безударным						<p>ИКТ</p>	<p>ТК</p>	<p>10.11.22</p>

	слов с безударным гласным звуком в корне».	фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> . Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.				
44	Закрепление пройденного.			ИКТ	ТК	23.11.22	
45	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».				ПР	24.11.22	
46	Как определить согласные звуки?	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированного текста по рисунку.		ИКТ	ТК	25.11.22	

47	Согласный звук [й] и буква Й.	Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	<p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>	ИКТ	ТК	29.11.22	
48	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		ИКТ	ТК	30.11.22	
49	Слова с удвоенными согласными.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный). Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.		ИКТ	ТК	01.12.22	
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.		ИКТ	ТК	02.12.22	
51	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт		ИКТ	ТК	06.12.22	

52	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	<i>(fiujto, narof[uj]no).</i> Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.	ИКТ	ТК	07.12.22	
53	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			ИКТ	ТК	08.12.22	
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			ИКТ	ТК	09.12.22	
55	Обучающее изложение.			ИКТ	ТК	13.12.22	
56	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. "Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.		ИКТ	ТК	14.12.22	
57	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.			ИКТ	ТК	15.12.22	
58	Административная контрольная работа №5. Диктант.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.			КР	16.12.22	
59	Как отличить звонкие согласные от глухих?			ИКТ	ТК	20.12.22	

60	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать,</p>	ИКТ	ТК	21.12.22	
61	Проверка парных согласных в корне слова.	перед согласным и его обозначение буквой на письме.		ИКТ	ТК	22.12.22	
62	Проверка парных согласных в корне слова.	Особенности проверяемых и		ИКТ	ТК	23.12.22	
63	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		ИКТ	ТК	27.12.22	
64	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		ИКТ	ТК	28.12.22	
65	Изложение повествовательного текста.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,			ПР	10.01.23	
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			ИКТ	ТК	11.01.23	
67	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			ИКТ	ТК	12.01.23	

68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. "Слова с	<p>составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	ИКТ	ТК	13.01.23		
69	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i> . Правописание гласных и согласных в корне слова.				ПР	17.01.23	
70	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.				ПР	18.01.23	
71	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).				КР	19.01.22	
72	Обобщение изученного материала.				ИКТ	ТК	20.01.23	
73	Обобщение изученного материала.	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.			ИКТ	ТК	24.01.23	
74	Правописание	Использование на письме			ИКТ	ТК	25.01.23	

	слов с разделительным мягким знаком.	разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>					
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			ИКТ	ТК	26.01.23		
76	Проверочная работа. Списывание.				ПР	27.01.23		
77	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков			ПР	31.01.23		

			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)				
Части речи. 51 час							
78	Что такое части речи?	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	ИКТ	ТК	01.02.23	
79	Что такое части речи?			ИКТ	ТК	02.02.23	
80	Что такое имя существительно е?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> . Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		ИКТ	ТК	03.02.23	
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	ИКТ	ТК	07.02.23		

82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	ИКТ	ТК	08.01.23	
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).		ИКТ	ТК	09.01.23	
84	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи.</i>				10.02.23	
85	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.				14.02.23	
86	Заглавная буква в написании кличек животных.	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.				15.02.23	
87	Заглавная буква в географических названиях.					16.02.23	
88	Обучающее изложение.					17.02.23	
89	<i>Диктант №7 по теме</i>					21.02.23	

	«Собственные и нарицательные имена существительные»		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.				
90	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). "Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).				22.02.23	
91	Единственное и множественное число имён существительных.					28.02.23	
92	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.		ПР	01.03.23	
93	Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существительное».	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством		КР	02.03.23	

		определении признаков имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.				
94	Что такое глагол?	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	ИКТ	ТК	03.03.23	
95	Что такое глагол?	представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.		ИКТ	ТК	07.03.23	
96	Что такое глагол?	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.				09.03.23	
97	Что такое глагол?	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.		ИКТ	ТК	10.03.23	
98	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с		ИКТ	ТК	14.03.23	
99	Единственное и множественное число глаголов.		ИКТ	ТК	15.03.23		

		непроверяемым написанием: <i>обед</i> (<i>обедать</i>), <i>магазин</i> .	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>					
100	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		ИКТ	ТК	16.03.23		
101	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.		ИКТ	ТК	17.03.23		
102	Что такое текст-повествование?	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему,		ИКТ	ТК	21.03.23		
103	Что такое текст-повествование?	составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		ИКТ	ТК	22.03.23		
104	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол»				КР	23.03.23		
105	Что такое имя прилагательное ?	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		ИКТ	ТК	04.04.23		
106	Связь имени прилагательного с именем существительным	Связь имени прилагательного с именем существительным Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		ИКТ	ТК	05.04.23		
107	Связь имени прилагательного с именем существительным			ИКТ	ТК	06.04.23		

108	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями и.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	ИКТ	ТК	07.04.23	
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению			ИКТ	ТК	11.04.23	
110	Единственное и множественное число имён прилагательных	ИКТ		ТК	12.04.23		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных	ИКТ		ТК	13.04.23		
112	Что такое текст – описание?	ИКТ		ТК	14.04.23		
113	Что такое текст – описание?	ИКТ		ТК	18.04.23		
114	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное»			КР	19.04.23		
115	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	ИКТ		ТК	20.04.23		
116	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».			ПР	21.04.23		

		<p>Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по значению, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>.</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

117	Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте		ИКТ	ТК	25.04.23	
118	Что такое местоимение?			ИКТ	ТК	26.04.23	
119	Что такое текст – рассуждение?	Структура текста-рассуждения.		ИКТ	ТК	27.04.23	
120	Восстановление предложений.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.		ИКТ	ТК	28.04.23	
121	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Закрепление знаний учащихся Находить местоимения в предложении, правильно их писать			ПР	02.05.23	
122	Общее понятие о предлоге.	Предлог – служебная часть речи. Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте.		ИКТ	ТК	03.05.23	
123	Раздельное написание предлогов со словами.	Проверить умения учащихся писать слова с предлогами, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.		ИКТ	ТК	04.05.23	
124	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении		ИКТ	ТК	05.05.23	
125	Проверка знаний по теме «Предлог».	Закрепление знаний учащихся			ПР	10.05.23	

		Находить предлоги, определять его признакам, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.					
126	Проект « В словари за частями речи».	Закрепление умений учащихся Находить изученные части речи, определять их признаки, оформлять предложения, употребляя в них разные части речи.			ПР	11.05.23	
127	<i>Контрольная работа №11 по теме «Части речи».</i>	Контроль полученных знаний.			КР	12.05.23	
128	Закрепление по теме «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте		ИКТ	ТК	16.05.23	
Повторение. 8 часов							
129	Повторение по теме «Текст».	Обобщение полученных знаний о тексте	Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст, делить его на смысловые части	ИКТ	ТК	18.05.23	

130	Сочинение по картине.	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины.	Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств.	ИКТ	ПР	19.05.23	
131	Повторение по теме «Предложение».	Проверка полученных знаний о предложении.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	ИКТ	ТК	23.05.23	
132	Повторение по теме «Слово и его значение»	Закрепление полученных знаний о слове.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи.	ИКТ	ТК	24.05.23	
133	Повторение по теме «Части речи».	Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи.	ИКТ	ТК	25.05.23	

134	Административная итоговая контрольная работа №12. Диктант.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.		КР	26.05.23	
135	Закрепление по теме: «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи.	ИКТ	ТК	30.05.23	
136	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	Обобщить знания, полученные в процессе Изучения отдельных тем, установить связи между ними	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	ИКТ	ТК	31.05.23	

